

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Saat ini banyak sekali cara untuk menyelenggarakan pendidikan baik melalui pendidikan formal, informal, dan non formal. Pendidikan merupakan salah satu komponen terpenting dalam sistem pembangunan yang dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan pengembangan potensi individu untuk mengembangkan kecakapan dalam mengambil keputusan yang tepat, yang mampu menumbuhkan karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab, serta pengembangan potensi siswa untuk mampu memahami kehidupannya. Menurut Moh. Suardi (2012: 1) “Pendidikan adalah sarana yang menumbuh-kembangkan potensi-potensi kemanusiaan untuk bermasyarakat dan menjadi manusia yang sempurna”. Pendidikan merupakan suatu hal yang utama wajib diberikan pada manusia untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya. Menurut Kurniawan S. (2014: 28) menyatakan sebagai berikut:

“Pendidikan berarti menumbuhkan kepribadian serta menanamkan rasa tanggung jawab sehingga pendidikan terhadap diri manusia adalah laksana makanan yang berfungsi memberi kekuatan, kesehatan, dan pertumbuhan, untuk mempersiapkan generasi yang menjalankan kehidupan guna memenuhi tujuan hidup secara efektif dan efisien”.

Tujuan pendidikan yang ingin dicapai setelah mendapat pendidikan yaitu adanya suatu perubahan, yang sebelumnya belum tahu menjadi tahu, yang sebelumnya tidak memiliki keterampilan kemudian memiliki keterampilan. Dalam proses pembelajaran yang diterapkan di sekolah-sekolah, guru memerlukan metode sebagai cara untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran merupakan seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang seringkali terkait dengan pemilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan.

Ketepatan penggunaan suatu metode akan menunjukkan fungsionalnya strategi dalam kegiatan pembelajaran. Metode dalam pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai cara untuk menyampaikan materi saja. Guru dapat menggunakan metode *Outdoor Learning* atau sering juga disebut dengan *Outing Class*, sebab metode ini dapat mengaktifkan siswa sekaligus dapat belajar sambil bermain di luar kelas tanpa merasa bosan. *Outdoor Learning* merupakan salah satu metode pembelajaran yang memanfaatkan alam sebagai sumber belajar. Melalui kegiatan *Outdoor Learning* diharapkan siswa mampu mengembangkan daya kreativitasnya secara optimal dan memperoleh pengalaman baru.

Kegiatan pembelajaran di luar kelas bertujuan untuk mengembangkan jiwa sosial anak dikarenakan kegiatan ini dilakukan secara bersama-sama dan dapat digunakan siswa untuk menghilangkan kejenuhan. Kegiatan *Outdoor Learning* juga sangat berpengaruh dalam pembentukan karakter siswa, dimana karakter siswa dapat terlihat saat mereka melakukan kegiatan di luar sekolah bersama teman dan guru mereka.

Karakter yang diharapkan dalam penerapan metode *Outdoor Learning* diantaranya adalah karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab dari siswa. Karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan YME, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat (Kurniawan S., 2014: 29). Pada nilai pendidikan karakter terdapat 18 butir nilai yang disarankan untuk pendidikan karakter, di antaranya nilai karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab. Manusia mempunyai sifat serba ingin tahu sejak awal kehidupannya. Rasa ingin tahulah yang membuat anak bertambah pengetahuannya. Menurut Kurniawan S. (2014: 41) “Rasa ingin tahu adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar”. Keingintahuan merupakan sikap mendasar yang dimiliki oleh manusia termasuk siswa. Sikap ingin tahu menjadi motivasi yang mendorong siswa mencari tahu sendiri sesuatu yang dianggapnya menarik dan baru.

Pengetahuan akan tertanam lebih lama di dalam memori siswa jika ia dapat menemukan sendiri pengetahuan dari pengalaman pribadi yang dialaminya tersebut.

Pembagian tugas pada anak sangat baik untuk melatih sifat amanah dan menumbuhkan rasa tanggung jawab pada siswa. “Tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, dan lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara, dan Tuhan YME” (Kurniawan S., 2014: 42).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar sudah melaksanakan metode pembelajaran *Outdoor Learning*, seperti pada mata pelajaran IPA, IPS, Penjasorkes, dan SBdP. Namun pada penanaman nilai pendidikan karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab belum dioptimalkan melalui metode pembelajaran tersebut. Hal ini dibuktikan dari hasil observasi yang menunjukkan bahwa siswa lebih cenderung diam saat mengamati sesuatu dan tanggung jawab siswa mengenai tugas kelompok belum optimal. Disamping itu ada sebagian dari siswa kurang tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti mengadakan penelitian yang berjudul “Implementasi Metode *Outdoor Learning* Dalam Mengoptimalkan Karakter Rasa Ingin Tahu dan Tanggung Jawab Pada Siswa Kelas V SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura Tahun 2016/2017”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahan yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Bagaimanakah implementasi metode *Outdoor Learning* dalam mengoptimalkan karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab pada siswa kelas V di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura?
2. Apakah hambatan implementasi metode *Outdoor Learning* dalam mengoptimalkan karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab pada siswa kelas V di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura?

3. Bagaimanakah solusi implementasi metode *Outdoor Learning* dalam mengoptimalkan karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab siswa kelas V di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka operasional tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendiskripsikan implementasi metode *Outdoor Learning* dalam mengoptimalkan karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab pada siswa kelas V di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura.
2. Mendiskripsikan hambatan dalam mengimplementasikan metode *Outdoor Learning* untuk mengoptimalkan karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab pada siswa kelas V di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura.
3. Mendiskripsikan solusi untuk mengatasi hambatan dalam mengimplementasikan metode *Outdoor Learning* untuk mengoptimalkan karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab siswa kelas V di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura.

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat secara teoritis dan praktis. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis  
Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan baru mengenai implementasi metode *Outdoor Learning* dalam mengoptimalkan karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab pada siswa di SD, serta sebagai acuan sejenis dalam bidang ilmu pendidikan.
2. Manfaat Praktis
  - a. Kepala Sekolah

- 1) Memberi masukan dalam meningkatkan pembinaan profesional dan supervisi kepada para guru secara lebih efektif dan efisien dengan menerapkan pembelajaran menggunakan metode *Outdoor Learning*.
- 2) Memberikan gambaran umum mengenai efektifitas implementasi metode *Outdoor Learning* dalam mengoptimalkan karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab pada siswa.

b. Guru

Memberi masukan kepada para guru agar dalam menerapkan metode *Outdoor Learning* mengoptimalkan karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab pada siswa.

c. Peneliti

- 1) Menambah wawasan baru mengenai keefektifan metode *Outdoor Learning* dalam mengoptimalkan karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab pada siswa.
- 2) Sebagai bekal pengetahuan peneliti untuk dapat menerapkan metode ini kelak di kemudian hari, jika menjadi guru yang sesungguhnya.